

**PENGEMBANGAN MEDIA *LARPOLI* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
(*MAHARAH KALĀM*) PADA SANTRI KELAS II KMI  
PONDOK MODERN AL ISLAH DOROWATI  
KEBUMEN TAHUN AJARAN 2018 / 2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

**SARI BULAN**

**15420039**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Bulan

NIM : 15420039

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, September 2019

Menyatakan,



NIM. 15420039



### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Bulan  
NIM : 15420039  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2019

Menyatakan,



NIM. 15420039



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.-271/UN.02/DT/PP.009/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGEMBANGAN MEDIA "LARPOLI" DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
(*MAHARAH KALĀM*) PADA SANTRI KELAS II KMI  
PONDOK MODERN AL ISLAH DOROWATI  
KEBUMEN

Yang dipersiapkan dan disusun :  
oleh  
Nama : SARI BULAN  
NIM : 15420039  
Telah dimunaqosyahkan pada : 20 September 2019  
Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
NIP. 195606081983031005

Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA

NIP. 196807271997031001

Penguji II,

Drs. Dzulqarnain Hamdun, M.Si

NIP. 196603051994031003

Yogyakarta,  
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Anfi, M.Ag

NIP. 196611211992031002



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi Sdr. Sari Bulan

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Sari Bulan

NIM : 15420039

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA LARPOLI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALĀM) PADA SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN AL ISLAH DOROWATI KEBUMEN TAHUN AJARAN 2018/2019

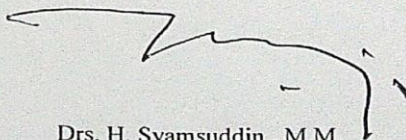
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 4 September 2019

Pembimbing



Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005

## MOTTO

Percaya 1000 persen dengan Keajaiban dan Kehendak Allah. Tidak ada yang tidak mungkin manakala Allah telah berkehendak dan memberikan Izin.

Firman Allah yang berbunyi

وَ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

*“Apabila Dia hendak menetapkan sesuatu, Dia hanya berkata kepadanya, “Jadilah!” Maka terjadilah sesuatu itu.” ( QS. al – Baqarah : 117 )<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Solikhin Yahya, “ Al quran digital Al Quran dan Terjemah Indonesia” ,  
dirilis tahun 2018.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta yang menjadi wadah untukku berproses dan  
menimba ilmu sebanyak-banyaknya.



## ABSTRAK

Sari Bulan, Pengembangan Media “LARPOLI” Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara (*Maharah Kalām*) Pada Santri Kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian RnD (*Research and Development* ) yang meliputi *Analys, Design, Develop, Implementation, Evaluation* . Produk ini ditinjau oleh dosen pembimbing, ahli media, ahli materi dan direspon oleh 19 santri kelas II KMI PP Modern Al Islah. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan nontes yang berupa angket untuk penilaian kualitas produk oleh tim ahli dan test lisan untuk mengukur efektivitas produk, serta angket respon santri kelas II KMI PP Modern Al Islah terhadap produk media pembelajaran LARPOLI. Hasil penelitian dan respon berupa data kualitatif dan kuantitatif kemudian dianalisis dengan kriteria penilaian dan persentase keidealan untuk menentukan kualitas produk.

Hasil penelitian pengembangan berupa media *LARPOLI*. Berdasarkan hasil penelitian, menurut ahli media persentase keidealan produk adalah 95% dengan kategori sangat baik, dan menurut ahli materi memperoleh skor 90% dengan kategori sangat baik. Adapun respon yang dihasilkan

oleh 19 santri yaitu 87% (sangat baik). Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media LARPOLI ini layak dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci : Penelitian pengembangan, Keterampilan Berbicara, Media LARPOLI.

## التجريد

ساري بولن , تطوير وسيلة التعليم LARPOLI في تحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الثاني كلية المعلمين بمعهد العصر الإصلاح درووة كبومين . البحث . يوجياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا 2019 .

تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE R n D الذي يتكون من تحليل , و تصميم , و تطوير , و تنفيذ , و تقييم . تمت مراجعة هذا المنتج من قبل المشرفين , و خبراء الوسيلة , و خبراء المواد ورد عليه تسعة عشر من طلاب الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية معهد العصر الإصلاح درووة كبومين. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان لتقييم جودة المنتج من فريق الخبراء و اختبار شفوى لقياس فعالية المنتج, و كذلك استبيان الاستجابة لطلاب الصف الثاني KMI بمعهد العصر الإصلاح درووة كبومين على هذا المنتج. تم تحليل نتائج البحث و استجابة فى شكل بيانات كمية بواسطة معايير التقييم و النسبة المئوية المثالية لتحديد جودة المنتج.

بناءً على نتائج الدراسة , وفقا لخبراء الوسيلة , تبلغ نسبة المنتج 95% (جيد جدا), وفقا 90%(جيد جدا) تبلغ الاستجابة المقدمة من 19 طالبا KMI لخبراء المواد, فإن نسبة المنتج هي 87% (جيد جدا). من نتائج هذه الدراسات , يمكن أن نستنتج أن LARPOLI وسيلة لتحسين مهارة الكلام و ممكنة استخدام كوسيلة للتعليم .



الكلمات المفتاحية : البحث عن التطوير , وسيلة التعليم LARPOLI  
, مهارة الكلام.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruflatin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Ze titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We



هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamza h	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ      ditulis      muta'qqidain

عِدَّة      ditulis      'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَة      ditulis      hibah

جِزْيَة      ditulis      jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa

Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نعمة الله      ditulis      ni'matullah

زكاة الفطر      ditulis      zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ      ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ      ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ      ditulis kutiba

#### 5. Vokal Panjang

- a. Fathah + alif, ditulisā (garis di atas)

جاهلية      ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alifmaqṣūr, ditulisā (garis di atas)

يسعي      ditulis      yas'ā

- c. Kasrah+ yamati, ditulisī (garis di atas)

مجيد      ditulis      majīd

- d. Dammah + wawmati, ditulisū (dengangaris di atas)

فروض ditulis furūd

## 6. Vokal Rangkap

- a. Fathah + yāmati, ditulisai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + wawmati, ditulis au

قول ditulis qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'insyakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās



- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس            ditulis            asy-syams

السماء            ditulis            as-samā'

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ

مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Memuji keagungan Allah sesungguhnya kebutuhan kita agar dicintai dan diakui eksistensi diri kita, agar dilipatgandakan nikmat yang ada dan ditambah keberkahan dalam hidup kita. Shalawat bagi Nabi Muhammad SAW Beliau tidak berhajat pada shalawat ini, tetapi kami lah yang membutuhkan nanti untuk masuk seleksi dalam daftar orang-orang yang layak Beliau beri syafaat yang dinanti- nanti.

Skripsi ini merupakan penelitian pengembangan pada media permainan ular tangga dengan sistem monopoli, sehingga peneliti menciptakan suatu produk berupa media pembelajaran bahasa Arab “LARPOLI” yang diujicobakan terhadap peningkatan berbicara santri KMI Kelas II Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak.

Untuk ini, dengan segala kerendahan hati ucapan terimakasih saya sampaikan kepada Bapak/Ibu/Saudara :

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan secara moriil selama saya menempuh studi.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Drs. H. Syamsuddin, M.M, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesediaan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi secara tekun dan sabar, serta selalu bersedia menyumbangkan pikiran dan tenaga guna memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing saya selama menjadi mahasiswa.

7. KH. Muslih Abdullatif selaku pimpinan PP Modern Al Islah Dorowati, Klirong, Kebumen yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di Pondok Moddern Al Islah Dorowati Kebumen.
8. Bapak Saefudin, S.Ag dan Bapak Adnan Subiyanto,S.Ag. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada saya dalam melakukan uji coba penelitian
9. Ustadzah Salma Arizka Indana yang telah membantu saya pada penyusunan substansi materi dalam media yang dikembangkan oleh peneliti.
10. Para ustadz dan ustadzah Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen yang telah membantu saya selama proses penelitian berlangsung, baik dalam hal tenaga maupun pikiran.
11. Para santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen yang telah bersedia bekerjasama dengan saya agar dapat melangsungkan penelitian dengan baik.
12. Yang tercinta dan sangat saya sayangi, mama saya Ibu Muanah yang sudah sepenuhnya percaya terhadap keputusan dan apa yang saya lakukan. Yang selalu

mendoakan untuk kemudahan dan kelancaran saya. Adik saya Winda Nur Baiti yang saya sayangi.

13. Sahabat-sahabatku, Nenilaa, Monica, Novi Set, Bulek, Emak yang menjadi wadah dalam tangis serta saksi masa-masa remaja. Ukhti Siti Rofiatun yang selalu sabar dan mendengarkan keluh kesahku. Sahabatku Nur Lailatul Hikmah yang membimbingku banyak hal dan bertukar pikiran selama studi di PBA.
14. Teman-temanku Eva, Nisda, Sopi,mbak Olin, mas Zubas, mbak Apri, Er terimakasih telah menjadi teman yang memiliki imajinasi positif luar biasa & mengudara bersama dari Madura, Surakarta hingga Bandung. Bundo, Eri, Arimbi, Pea, Amrina, Encus, Eka, Ti Dewi, Nanang, Fendi, Fani, keluarga Alumni Daarunnajah MAN 1 Magelang. Terimakasih kalian sudah menjadi warna-warni pelangi dalam kehidupan. Selamat berproses dan berjuang.
15. Ferda Pratama, yang menjadi alarm untuk segala aktivitas mengembangkan kepribadianku menjadi baik, baik, dan lebih baik lagi.
16. Semua saudara, teman, kakak, adik yang tidak mampu saya tuliskan satu persatu. Terimakasih untuk semua kesempatan dan waktu yang telah dijalani bersama, semoga kebersamaan tersebut mengandung nilai-nilai



positif yang bermanfaat. Selamat berproses dan berjuang untuk segala rintangan mencapai kesuksesan.

Peneliti berdo'a semoga seluruh bantuan, bimbingan, dukungan, dan motivasi tersebut dapat diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, Agustus 2019

Penulis,

Sari Bulan

NIM. 15420039

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxiii
DAFTAR TABEL .....	xxvi
DAFTAR GAMBAR .....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Tinjauan Pustaka .....	10
E. Spesifikasi Produk .....	18

## **BAB II LANDASAN TEORI DAN**

### **METODE PENELITIAN ..... 21**

A. Landasan Teori .....	21
1. Tinjauan Media Pembelajaran .....	21
2. Tinjauan <i>Kalām</i> Bahasa Arab.....	32
3. Tinjauan Media Permainan LARPOLI....	36
B. Metode Penelitian .....	41
C. Sistematika Pembahasan.....	54

## **BAB III GAMBARAN UMUM**

### **PP. MODERN AL ISLAH ..... 56**

A. Letak Geografis .....	56
B. Sejarah berdiri.....	57
C. Visi, Misi Pondok .....	61
D. Pendidikan dan Pengajaran.....	62
E. Struktur Organisasi .....	67

F. Sarana dan Prasarana.....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
A. Tahap Analisis .....	70
B. Tahap Perencanaan .....	73
C. Tahap Pengembangan .....	79
D. Tahap Implementasi .....	95
E. Tahap Evaluasi.....	101
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran .....	107
C. Kata Penutup .....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Aturan pemberian skor .....	51
Tabel 2 : Kriteria penilaian ideal .....	51
Tabel 3 : Jadwal harian kegiatan santri .....	65
Tabel 4 : Jadwal kegiatan santri .....	66
Tabel 5 : Hasil penilaian media oleh tim ahli.....	89
Tabel 6 : Hasil penilaian materi oleh tim ahli .....	94
Tabel 7 : Hasil rata – rata pre test dan post test.....	96
Tabel 8 : Data santri uji coba kelompok terbatas .....	96
Tabel 9 : Data santri uji coba kelompok luas .....	100
Tabel 10 : Respon santri terhadap media LARPOLI.....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Langkah – langkah penulisan pengembangan ADDIE.....	43
Gambar 2 : Design perencanaan media pembelajaran LARPOLI .....	44
Gambar 3 : Struktur organisasi pondok.....	67
Gambar 4 : Struktur organisasi LP3A .....	68
Gambar 5 : Kartu kesempatan bagian belakang .....	77
Gambar 6 : Sisi depan kartu kesempatan.....	77
Gambar 7 : Sisi belakang kartu hadiah.....	78
Gambar 8 : Sisi depan kartu hadiah.....	78
Gambar 9 : Kotak dialog <i>new document CorelDraw X5</i> .....	80
Gambar 10 : Pewarnaan pada tabel dan penambahan nomor.....	81
Gambar 11 : Menambahkan gambar untuk <i>background</i> dan kotak .....	81
Gambar 12 : Memberikan efek <i>outline</i> pada tulisan.....	82
Gambar 13 : Membuat kotak الهدية dan الفرصة.....	83



Gambar 14 : Membuat gambar berada di depan object lain.....	83
Gambar 15 : Membuat gambar berada di belakang object lain.....	84
Gambar 16 : Menggabungkan semua object dengan ikon <i>group</i> .....	85
Gambar 17 : Hasil jadi petunjuk permainan.....	85
Gambar 18 : Hasil jadi bidak / pion.....	86
Gambar 19 : Hasil jadi dadu .....	86
Gambar 20 : Tampilan media LARPOLI sebelum revisi ....	91
Gambar 21 : Tampilan media LARPOLI setelah revisi .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Subjek Daftar Peninjauan	
Instrumen Penilaian dan Produk.....	82
Lampiran II : Instrumen Penilaian Ahli Media .....	84
Lampiran III: Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	90
Lampiran IV : Angket Respon Siswa Terhadap Media LARPOLI .....	96
Lampiran V : Data Analisa Angket Media Oleh Ahli Media .....	98
Lampiran VI : Data Analisa Angket Media Oleh Ahli Materi.....	99
Laampiran VII : Analisa Penilaian Media Oleh Tim Ahli .....	100
Lampiran VIII : Analisa Respon Siswa Terhadap Media LARPOLI.....	107
Lampiran IX : Instrumen Tes Uji Coba Pemaakaan .....	108
Lampiraan X : Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	109

Lampiran XI : Surat Perubahan Judul .....	110
Lampiran XII : Sertifikat Magang III .....	111
Lampiran XIII : Sertifikat KKN .....	112
Lampiran XIV : Sertifikat TOEC .....	113
Lampiran XV : Sertifikat IKLA .....	114
Lampiran XVI : Sertifikat ENJ .....	
Lampiran XVI : Biodata Diri .....	115



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam proses pendidikan, perencanaan pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dan memainkan peranan yang sangat besar dalam mengidentifikasi keberhasilan program pendidikan. Pada dasarnya, perencanaan pembelajaran dimaksudkan untuk memperoleh data atau informasi tentang jarak serta situasi yang ada dan situasi yang diharapkan dengan menggunakan kriteria tertentu.

Dengan menggunakan data dan informasi yang ada, guru dapat mengambil keputusan tentang kegiatan belajar mengajar selanjutnya.<sup>2</sup> Di dalam proses pembelajaran, terdapat komponen penting yang harus dirancang sebaik mungkin. Diantara komponen pendidikan yang harus menjadi perhatian para guru dan lembaga pendidikan adalah strategi, metode, dan media pembelajaran.<sup>3</sup> Untuk mewujudkan harapan guru memperoleh data atau informasi tentang situasi

---

<sup>2</sup> Dr. H. A. Rusdiana, Drs.,M.M. dan Dr. Hj. Yeti Heryati,M.Pd., *Pendidikan Profesi Keguruan*, hal. 233-234, (Bandung: Pustaka Setia), 2015

<sup>3</sup> *Ibid*, hal. 236-237

pada siswa, guru harus mampu menerapkan penggunaan media sebagai sarana dalam pelaksanaan perencanaan pembelajaran. Pembelajaran efektif yang dimaksud adalah kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran. Semakin baik dan semakin tepat penggunaan suatu metode atau media pembelajaran maka akan semakin efektif pula pencapaian tujuan yang telah ditetapkan, sehingga hasil belajar siswa lebih baik dan mantap.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit bahkan dijadikan sebuah momok oleh siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan suatu terobosan baru dalam proses pembelajaran bahasa sehingga siswa merasa senang dan cinta untuk belajar bahasa Arab. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meminimalisir reputasi bahasa Arab sebagai momok adalah adanya media pembelajaran yang tepat.

Media pembelajaran, sebagai salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar, harus mendapat perhatian guru / fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, guru / fasilitator perlu mempelajari cara menerapkan media



pembelajaran untuk mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Pada kenyataanya, media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, antara lain terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru/fasilitator telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai media pembelajaran.

Sebuah perencanaan media didasarkan atas kebutuhan (*need*), salah satu indikator adanya kebutuhan adalah adanya kesenjangan (*gap*). Dalam pembelajaran, kebutuhan adalah adanya kesenjangan antara kemampuan, keterampilan, dan sikap siswa yang diinginkan dengan kemampuan, keterampilan, dan sikap siswa yang dimiliki sekarang<sup>5</sup>. Penulis menginginkan santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah diharapkan memiliki salah satu keterampilan dari 4 keterampilan yang harus dikuasi dalam bahasa Arab yaitu keterampilan berbicara (*maharah kalām*). Ternyata dalam kenyataannya, mayoritas santrikelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hal. 23

<sup>5</sup> *Ibid*

baru dapat membaca, menulis, dan mendengarkan. Sehingga kebutuhannya adalah mengajari mereka agar dapat menguasai keterampilan berbicara (*maharah kalām*) dengan lancar dan tepat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 12 Januari 2019 melalui wawancara terhadap seorang santri Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen<sup>6</sup> ditemukan hambatan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Problematika yang dihadapi oleh para santri khususnya mata pelajaran bahasa Arab adalah kemampuan dalam berbicara (*maharah kalām*). Salah seorang santri menyatakan adanya kesulitan untuk mengungkapkan ide atau pendapat melalui lisan karena kurang terbiasa menyampaikan dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata (*mufradāt*) yang sudah tergolong mencukupi untuk diaplikasikan secara langsung jarang dipakai sehingga membuat santri tersebut kaku dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

---

<sup>6</sup> Wawancara Siswi Kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen, di lingkungan ponpes modern Al Islah Dorowati, 12 Januari 2019.

Dalam suatu pembelajaran bahasa, terdapat beberapa kemahiran yang harus dikuasi oleh peserta didik. Bahasa Arab memiliki empat kemahiran (*maharah*) yang terdiri dari kemahiran mendengarkan (*al-istima'*), kemahiran membaca (*al-qirāah*), kemahiran menulis (*al-kitābah*), dan kemahiran berbicara (*al-kalām*). Dilihat dari banyaknya kemahiran yang harus dicapai oleh siswa, idealnya seorang guru yang mengampu mata pelajaran bahasa mempunyai keterampilan yang memadai. Salah satunya, guru idealnya menggunakan media pembelajaran yang efektif dan menarik. Media pembelajaran yang dirancang secara baik dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses kegiatan belajar. Hal ini akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai peserta didik menjadi lebih tinggi. Salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah permainan.

Bahasa Arab merupakan pelajaran mengenai bahasa yang mana di dalam praktiknya tidak terlepas dari percakapan. Media permainan LARPOLI (Ular Tangga Monopoli) diterapkan bertujuan agar siswa lebih mampu mengembangkan keterampilan berbahasa khususnya dalam berkomunikasi. Dengan media permainan ini siswa akan lebih banyak melakukan

praktik berbicara secara langsung pada saat proses permainan agar siswa tidak merasa jenuh. Dan secara keseluruhan, siswa yang menjadi lawan bermain juga dilatih mendengarkan dan menerjemahkan percakapan siswa yang sedang bermain. Sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan merasa senang pada bahasa Arab karena dalam praktiknya guru hanya menjadi pengarah atau pembimbing.

Pada kenyataanya pembelajaran bahasa Arab di kelas II KMI Pondok Modern Al Islah masih menggunakan media yang konvensional dan lebih menekankan pada teori sehingga kurang diperhatikannya kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa.<sup>7</sup> Hal ini berpengaruh pada kemampuan berbicara (*maharah kalām*) peserta didik, dimana kemahiran berbicara digunakan sebagai kemampuan untuk berkomunikasi yang dapat dilakukan karena adanya pembiasaan dalam mengucapkan kosa kata bahasa Arab. Sehingga banyak ditemukan peserta didik yang merasa bosan dan jenuh hingga tertidur pada saat proses pembelajaran.

---

<sup>7</sup> Observasi di MTs Al Islah Dorowati Kebumen, di lingkungan ponpes modern Al Islah Dorowati, 12 Januari 2019.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan produk yang berupa permainan LARPOLI sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai pendukung proses pembelajaran. Adanya produk ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalām*) para santri kelas II KMI Pondok Modern Al-Islah Dorowati Kebumen dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Sehingga judul yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “ **Pengembangan Media LARPOLI Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara (*Maharah Kalām*) Pada Santri Kelas II KMI Pondok Modern Al-Islah Dorowati Kebumen Tahun Ajaran 2018/2019**”.

## **B. Pembatasan & Rumusan Masalah**

Dari berbagai identifikasi masalah tersebut, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Fokus dalam penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran LARPOLI (*Ular Tangga Monopoli*) yang disusun berdasarkan materi kelas II KMI

2. Materi yang dipakai dalam penyusunan media pembelajaran LARPOLI (*Ular Tangga Monopoli*) mengacu pada buku *Durūsul-lugah*
3. Pengembangan media pembelajaran LARPOLI hanya untuk meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalām*) santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah :

1. Bagaimana langkah-langkah membuat sebuah produk media pembelajaran yang berupa permainan LARPOLI dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Apakah media permainan LARPOLI efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara pada santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen ?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- (1) Menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa permainan LARPOLI (*Ular Tangga Monopoli*) untuk meningkatkan



kemampuan berbicara (*maharah kalām*) santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen

- (2) Untuk mengetahui tingkat efektivitas permainan LARPOLI dalam meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalām*) santri kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen.

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dari segi teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian yang diharapkan oleh peneliti yaitu

1. Teoritis

Ditinjau dari segi teoritis, penelitian pengembangan ini diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai penelitian pengembangan media karena menjadi kontribusi keilmuan Pendidikan Bahasa Arab dengan tema pengembangan media pembelajaran.

2. Praktis

Untuk guru di sekolah atau asatidz pondok, khususnya guru mata pelajaran Bahasa Arab diharapkan dapat menggunakan media

pembelajaran yang menarik agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang efektif

- a. Untuk siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman bagi peserta didik tentang kemampuan berbicara khususnya pada saat kegiatan *muḥādaṣah* agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Untuk peneliti, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian berbasis *Research and Development* dalam mata kuliah Pendidikan Bahasa Arab. Serta sebagai rujukan untuk diimplementasikan pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah dalam pembelajaran Bahasa Arab.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian terdahulu yang sejenis dengan cara menemukan beberapa sumber yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang dikaji, diantaranya :

**Pertama,** skripsi yang ditulis Aisyam Mardliyyah pada tahun 2018 UIN Sunan Kalijaga yang

berjudul *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Bego Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*.<sup>8</sup> Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa media permainan ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan 2 penilai ahli dan 2 *Peer reviewer* diperoleh kriteria penilaian kategori SB (Sangat Baik). Berdasarkan penilaian ahli materi memperoleh jumlah skor 82 dengan skor rata-rata sebesar 4,55 dan persentase 91,11%. Adapun *Peer Review* memperoleh jumlah skor 127 dengan skor rata-rata sebesar 4,23 dan persentase 84,67%. Sedangkan penilaian angket dari semua respon yaitu 27 siswa memperoleh jumlah skor 387 dan persentase siswa keseluruhan adalah 89, 58% yang menunjukkan bahwa media permainan ular tangga dalam pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan dapat diterima dengan baik oleh siswa kelas V MI dan sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Persamaanya terletak pada produk yang dikembangkan yaitu media permainan

---

<sup>8</sup>Aisyam Mardiyah, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Bego Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

ular tangga. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada subjek dan variabel yang digunakan dalam penelitian. Dimana penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif Bego dan variabel yang diteliti adalah untuk meningkatkan mufradat (kosakata) bahasa Arab. Adapun subjek dan variabel yang peneliti gunakan yaitu santri kelas II KMI PP Modern Al Islah Dorowati Kebumen dan variabel yang diteliti adalah kemampuan berbicara (*maharah kalām*).

**Kedua**, skripsi yang ditulis Suci Handayani pada tahun 2016 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten*.<sup>9</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *mufradat* menggunakan media permainan ular tangga di kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat peningkatan nilai post test terhadap kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Persamaan skripsi ini dengan skripsi penulis

---

<sup>9</sup>Suci Handayani, "Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t d.

terdapat pada media pembelajaran yang digunakan yaitu ular tangga. Sedangkan perbedaanya terletak pada jenis penelitian, subjek dan variabel yang digunakan. Peneliti menggunakan jenis penelitian *Research and Development* dengan variabel penelitian meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalām*) pada kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen . Adapun penulis menggunakan jenis penelitian *eksperimental research* dengan variabel penelitian penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten.

**Ketiga**, skripsi yang ditulis Nisa Laela Nurinayah pada tahun 2011 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Penerapan Media Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis Tahun Pelajaran 2010/2011*.<sup>10</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan media ular tangga dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis. Hal ini

---

<sup>10</sup>Nisa Laela Nurinayah, "Penerapan Media Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis Tahun Pelajaran 2010/2011", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011), t d.

ditunjukkan dari peningkatan sebesar 7,6 dari hasil Pre tes 1 yaitu 53,3 dan pre tes 2 yaitu 60,9 serta peningkatan sebesar 8,2 dari hasil post tes sebesar 66 dan post tes 2 sebesar 74,2. Persamaan skripsi ini dengan skripsi yang akan penulis susun terletak pada media pembelajaran yang digunakan yaitu permainan ular tangga. Adapun perbedaanya terletak pada subjek dan jenis penelitian yang digunakan. Dimana penelitian ini meneliti Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidqi Kalipucang Ciamis dengan jenis penelitian yang digunakan adalah *Classroom Action Research*. Sedangkan penulis meneliti Peserta didik Kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen dengan menggunakan metode penelitian *Research and Development*.

**Keempat**, skripsi yang ditulis oleh Ahmad Yasin pada tahun 2014 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Eksperimentasi Metode Sosiodrama Terhadap Upaya Peningkatan Maharah al-kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Jatimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*.”<sup>11</sup> Hasil penelitian yang didasarkan

---

<sup>11</sup>Ahmad Yasin, “Eksperimentasi Metode Sosiodrama Terhadap Upaya Peningkatan Maharah al-kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Jatimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014”. *Skripsi Jurusan*

pada hasil analisis statistik menunjukkan bahwa uji T Post test antara kelompok kontrol dan eksperimen didapatkan nilai  $T_{hitung} = 3,308 > T_{tabel} = 2,079$  ( $H_a$  diterima) yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok kontrol dan eksperimen. Sedangkan uji T nilai pretest dan post tes kelompok eksperimen menghasilkan nilai  $T_{hitung} = 10,110 > T_{tabel} = 2,079$  ( $H_a$  diterima), yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen. Persamaan penelitian ini terdapat pada variabel yang digunakan yaitu meningkatkan *maharah kalām*. Sedangkan perbedaan terlatak pada subjek dan jenis penelitian. Penelitian ini menggunakan Siswa kelas VIII MTsN Jatimulyo Kulon Progo sebagai subjek penelitian dan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Adapun peneliti menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)* dan Siswa kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen, sebagai subjek penelitian.

**Kelima**, skripsi yang ditulis oleh Haniammaria pada tahun 2014 Universitas Islam Negeri Sunan

Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Implementasi Kitab Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Dalam Meningkatkan Maharah kalām Siswi Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*.<sup>12</sup>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kitab *al arabiyyah baina yadaik* di kelas XI sudah efektif meskipun belum maksimal karena keadaan siswi kelas XI yang heterogen. Adapun hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam *maharah kalām* siswi kelas XI menunjukkan hasil yang bagus. Melihat dari kemampuan berbicara siswi kelas XI dan melihat dari hasil evaluasi kemampuan *maharah kalām* nya menunjukkan nilai di atas KKM yang ditentukan. Nilai rata-rata hasil evaluasi *maharah kalām* kelas XI adalah 8,85. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel yang digunakan yaitu meningkatkan *maharah kalām*. Sementara perbedaanya terletak pada jenis penelitian dan subjek yang digunakan. Penelitian ini dilaksanakan pada Siswi kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) metode penelitiannya adalah

---

<sup>12</sup>Haniammara, “Implementasi Kitab Al ‘Arabiyyah Baina Yadaik Dalam Meningkatkan Maharah kalām Siswi Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2014), t d.



kualitatif. Sedangkan peneliti melaksanakan penelitian pada siswa kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen dengan metode *Research and Development*.

**Keenam,** skripsi yang ditulis oleh Nur Yunianto pada tahun 2018 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul *Pengembangan Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Sleman*.<sup>13</sup> Penelitian ini menghasilkan produk yaitu sebuah permainan monopoli tentang sikap peduli sosial yang layak digunakan oleh siswa. Dengan total nilai keseluruhan memperoleh nilai 89,44 yang berpredikat sangat baik. Hasil dari perolehan uji efektivitas permainan monopoli “peduli sosial” menunjukkan adanya peningkatan dengan rata-rata skor pre test 131,16 dan rata-rata skor post test 137,78 dengan selisih sebesar 6,62. Berdasarkan perhitungan rumus *t-test* diperoleh *t* sebesar 19,07 dan merujuk pada distribusi  $k0$  *t* diperoleh perbandingan  $t_{0,05} < t_{0,01} < t$  yaitu  $2,04 < 2,74 < 19,07$ . Persamaan penelitian ini

---

<sup>13</sup>Nur Yunianto, “Pengembangan Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Sleman”, *Skripsi Jurusan Bimbingan Konseling Islam*. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), t d.

adalah metode penelitian dan media yang digunakan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan media monopoli dengan metode *Research and Development*, sementara peneliti menggunakan metode penelitian yang sama dengan menggabungkan media monopoli dan ulartangga. Adapun perbedaan terletak pada variabel dan subjek penelitian. Dimana penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII MTsN 6 Sleman dengan variabel meningkatkan sikap peduli sosial. Sementara peneliti melakukan penelitian pada kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati kebumen dengan variabel meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalām*).

Berdasarkan pemaparan telaah pustaka di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian terdahulu. Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan produk media pembelajaran LARPOLI dalam meningkatkan kemampuan berbicara kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen.

#### **E. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan**

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran permainan

“LARPOLI” pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya materi pengenalan, hobi, dan cita-cita untuk peserta didik kelas II KMI Pondok Modern Al Islah Dorowati Kebumen. Produk media pembelajaran ini diharapkan menjadi media yang baik dan berkualitas agar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara bahasa Arab.

Media pembelajaran “LARPOLI” adalah suatu media pembelajaran bahasa Arab yang dikemas dalam bentuk permainan. Nama “LARPOLI” merupakan gabungan dari istilah permainan ular tangga dan monopoli yang disingkat menjadi LARPOLI. Berikut penjelasan mengenai spesifikasi produk pembelajaran “LARPOLI”.

1. Produk “LARPOLI” sebagai media pembelajaran bahasa Arab diambil dari materi kelas II KMI sesuai dengan buku pedoman yang berlaku di pesantren
2. Produk “LARPOLI” yang dikembangkan memuat berbagai latihan lisan dengan tema pengenalan, hobi dan cita - cita, khususnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalām* )
3. Pada permainan “LARPOLI” terdapat kartu kesempatan ( *الْفُرْصَةُ* ) dan hadiah ( *الْهَدِيَّة* ).

Dimana kartu kesempatan terdiri dari berbagai latihan soal untuk meningkatkan *maharah kalām* yang harus dipraktikkan secara langsung. Sedangkan kartu hadiah terdiri dari penghargaan (*reward*) dan materi yang mendukung kartu kesempatan.

4. Media pembelajaran ini disajikan dalam bentuk papan ular tangga yang dikemas seperti catur. Sisi luar menunjukkan papan ular tangga, dan sisi dalam adalah wadah yang digunakan untuk menyimpan perlengkapan permainan seperti pion, dadu, kartu dan buku petunjuk.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Desain media LARPOLI dibuat menggunakan *software* CorelDraw X5 dengan *custom* ukuran 50cm x 50cm. Adapun alas yang digunakan pada media ini adalah papan catur yang berukuran 50 cm x 50 cm. Papan catur tersebut kemudian ditimpa dengan sticker desain media pembelajaran yang sudah divalidasi oleh ahli media dan dilaminasi. Setelah proses penempelan sticker dan laminasi selesai, papan ini kemudian dimanfaatkan oleh peneliti menjadi papan LARPOLI. Adapun bidak atau pion yang digunakan peneliti adalah memanfaatkan pion catur yang sudah tersedia dengan 5 buah bidak, 3 diantaranya berwarna hitam dan 2 yang lain berwarna putih. Sementara dadu yang digunakan terbuat dari kertas karton yang dibentuk menjadi kubus kemudian dilapisi isolasi. Sedangkan kartu kesempatan dan hadiah dicetak menggunakan

kertas *ivory* 260 dengan dua sisi lalu dilaminasi.

2. Media ini efektif untuk diimplementasikan kepada para santri kelas II KMI PP Modern Al Islah Dorowati dan mampu meningkatkan kemampuan berbicara terkait tema pengenalan, hobi dan cita – cita.. Hal ini berdasarkan data hasil persentase keidealan terhadap angket respon santri kelas II KMI PP. Modern Al Islah Dorowati oleh ahli media sebesar 95% (sangat baik) dengan jumlah skor rata – rata 81, persentase keidealan oleh ahli materi sebesar 90% (sangat baik) dengan jumlah skor rata – rata 72, dan respon siswa menunjukkan 87% dengan jumlah skor rata – rata 11.29 (sangat baik). Mengacu pada tabel konversi, media ini mampu meningkatkan kemampuan berbicara para santri. Implementasi media pembelajaran LARPOLI dengan prosedur melakukan uji coba kelompok terbatas menggunakan soal pre test dan post test yang dilakukan secara lisan menghasilkan skor rata – rata pre test 66.40 dan rata – rata post test adalah 87.20. Selanjutnya dilakukan uji coba kelompok luas

dengan melibatkan 19 orang santri memperoleh nilai rata – rata pre test 64.75 dan post test 84.75.

## **B. Saran**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran LARPOLI dengan subjek penelitian santri kelas II KMI PP Modern Al Islah Dorowati, Klirong, Kebumen. Adapun saran dari penelitian pengembangan ini beserta hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Peneliti berharap bahwa penelitian pengembangan ini beserta hasilnya dapat dijadikan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya, karena peneliti merasa menemukan mutiara yang terpendam dari PP Modern Al Islah Dorowati, Klirong, Kebumen namun membutuhkan usaha – usaha kreatif yang dapat memunculkan prestasi tersebut.
2. Bagi peneliti yang akan mengembangkan penelitian ini, peneliti berharap agar peneliti selanjutnya lebih menekankan pada isi materi yang terdapat pada media pembelajaran LARPOLI.

3. Bagi PP Modern Al Islah, peneliti berharap media yang dikembangkan dapat dipergunakan sebagai media pembelajaran untuk menambah kemampuan berbicara santri dan mengurangi kejenuhan pada diri santri saat proses pembelajaran.
4. Bagi santri kelas II KMI PP Modern Al Islah Dorowati, peneliti berharap media pembelajaran LARPOLI dapat dimanfaatkan dan berguna dalam memotivasi santri agar lebih banyak berlatih berbicara menggunakan bahasa Arab dalam sehari – hari.

### **C. Kata Penutup**

Media pembelajaran LARPOLI yang telah dibuat oleh peneliti masih banyak kekurangan; khususnya pada bagian penyusunan materi, sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

Penulis



## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Amir Achsin. *Media Pendidikan*. Ujung Pandang: IKIP, 1986.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013
- Daryanto. *Media Pembelajaran, Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineke Cipta, 2010.
- Mulyaningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi, 2013.
- Rusdiana dan Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Sadiman, S. Arief, dkk. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan & Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo, 2014.
- Sadiman, S. Arief. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Surahmad, Wiranto. *Pengantar Peneliti Ilmiah (Dasar Metode dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982

Suryani, Nunuk. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.

## **B. Jurnal**

Maksudin, “Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al - ‘Arabiyyah Volume 2 No.2*, 2006.

Oktaviatna, Dina, dkk, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Permainan Monopoli Tumbuhan (Montum) Tentang Stuktur Daan Fungsi Tumbuhan Untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP”, *Journal Biosains Volume 1 Nomor 2* , Universitas Negeri Padang, 2017.

## **C. Skripsi dan Tesis**

Ahmad Yasin, *Eksperimentasi Metode Sosiodrama Terhadap Upaya Peningkatan Maharah al-kalām Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Jatimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Aisyam Mardliyah, *Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma’arif Bego Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018

- Aprilia Wahyu Mardhani, *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kompetensi Mengelola Kartu Piutang Kelas IX Keuangan SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Yogyakarta: UNY, 2017.
- Haniammara, *Implementasi Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik Dalam Meningkatkan Maharah kalām Siswi Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nisa Laela Nurinayah, *Penerapan Media Ular Tangga Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Ash-Shidiq Kalipucang Ciamis Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Nur Yunianto, *Pengembangan Media Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Sleman*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Nurul Anggraeni, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Untuk SMK Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Pada Kompetensi Dasar Menguraikan Sistem Informasi Manajemen*, Skripsi, Yogyakarta: UNY, 2015.
- Rosyidah Nur Lailiyah, *Pengembangan Video Dan Efektivitasnya Dalam Pembelajaran Maharah kalām Siswa Kelas IV MI Maarif Krakal*

*Kebumen*, Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Suci Handayani, *Eksperimentasi Pembelajaran Dengan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Pedan Klaten*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

#### **D. Website**

“Gambar ular tangga png”,  
<https://www.pngdownload.id/png-78cklc/download.html> diakses pada tanggal 10 Juli 2019.

#### **E. Dokumen**

Adnan Subiyanto, Guru PP Modern Al Islah Dorowati Kebumen, Wawancara Pribad, Kebumen, 21 Mei 2019.

Palupi, Pengurus Putri PP. Modern Al Islah, Wawancara Pribadi, Kebumen, 04 Agustus 2019.

Profil Pondok Pesantren Modern Al Islah Dorowaati, Klirong, Kebumen, Kebumen : 2002.

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### LAMPIRAN I

#### Subjek Daftar Peninjauan Instrument Penilaian dan Produk LARPOLI

##### a. Validator Instrumen

No	Nama	Instansi
1	Drs. Syamsuddin Asyrofi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

##### b. Tim Ahli

No	Nama	Instansi
1	M. Saidul Muzakki, S.Pd.I,M.Pd.	Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Salma Arizka I	Ustadzah PP.M Al Islah Dorowati, Klirong, Kebumen

##### c. Responden

No	Nama	Kelas
1	Alfian Nurul Mustafa	II KMI
2	Amam Prastyo	II KMI

3	Haidar Ali Yahya	II KMI
4	Ibnu Fauzan	II KMI
6	M. Alfa Risqi Syafarudin	II KMI
7	M. Nur Cholis	II KMI
8	M. Said Mubarok	II KMI
9	Ryan Firmansyah	II KMI
10	Syarif Nurhidayat	II KMI
11	Alya Syifa Azhari	II KMI
12	Dyah Arum Puspa	II KMI
13	Marsya Nadzifa Putri	II KMI
14	Yukhanidz N	II KMI
15	Rukhul Istiqomah	II KMI
16	Nabila Nur Sahila	II KMI
17	Mutiara Ramadhani	II KMI
18	Fara Anugrah Aprilia	II KMI
19	Sofiyatun Nisa	II KMI
20	Alifa Utami Sasmita	II KMI

## LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA  
PENGEMBANGAN MEDIA *LARPOLI* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA (*MAHARAH KALAM*) PADA SISWA KELAS II KMI PONDOK  
MODERN AL ISLAH DOROWATI KEBUMEN

Nama : M. Saiful Muzakki  
Jabatan : Dosen PBM  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda terhadap media pembelajaran yang dikembangkan ditinjau dari segi materi, dengan ketentuan sebagai berikut :
- |    |               |    |                 |
|----|---------------|----|-----------------|
| SB | : Sangat Baik | K  | : Kurang        |
| B  | : Baik        | SK | : Sangat Kurang |
| C  | : Cukup       |    |                 |
- Penilaian yang diberikan oleh anda pada setiap butir pernyataan dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk penyempurnaan media pembelajaran "*Larpoli*".
- Apabila terdapat saran dan kritik yang membangun dapat ditulis pada lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Penilaian				
				S B	B	C	K	S K
1	Media	Kesesuaian	Media yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan pengguna	✓				
		Organisasi	Teknik pembuatan mudah		✓			

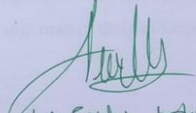
	Penyajian Penggunaan Media	Media dapat bertahan dalam jangka waktu yang cukup panjang	✓				
		Media aman digunakan untuk peserta didik	✓				
		Media memuat petunjuk penggunaan	✓				
		Media dapat digunakan dengan mudah	✓				
		Media bernilai efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara		✓			
	Tampilan Media	Kemenarikan <i>packaging</i> media	✓				
		Keteraturan desain media	✓				
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	✓				
		Perpaduan warna yang dipilih sesuai dan menarik		✓			
		Gambar yang dicantumkan dalam media menarik dan memiliki makna		✓			
	Konten Media	Media dapat digunakan sebagai sumber belajar	✓				
		Tampilan media relevan dengan isi dan tujuan penggunaan	✓				
		Spesifikasi produk sesuai dengan penerapannya	✓				
		Isi media menambah wawasan peserta didik	✓				
	Integrasi	Tampilan media	✓				



			meningkatkan motivasi pengguna dalam memanfaatkan media						
Kritik dan Saran : - warna hitam pada tulisan arab ganti yang cerah Saran : - gambar yang di kotak agak bigeser - Padukan warna yang sesuai									

Yogyakarta, 17.....Juli..... 2019

Validator,

  
(L. Sandy Nugra)

NIP. ....

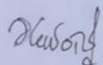


			hari					
			<i>Mufradat</i> yang dipilih merupakan materi sederhana dan jelas	✓				
		Kesesuaian	<i>Mufradat</i> yang dipilih mudah dipelajari dan umum		✓			
			<i>Mufradat</i> yang dipilih sesuai dengan materi tingkatan awal (Madrasah Tsanawiyah)	✓				
		Kompetensi dan Psikologis Peserta Didik	Materi / isi mendorong siswa untuk aktif dalam belajar		✓			
			Materi / isi menumbuhkan minat siswa PP Modern Al Islah dalam berbicara dengan bahasa Arab		✓			
		Bahasa dan Ejaan	Menggunakan <i>mufradat</i> yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab ( <i>Nahwu Sharf</i> )		✓			
			Makna setiap <i>mufradat</i> sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
2	Pembelajaran	Organisasi Penyajian	Penyajian materi skematis dan runtut	✓				
			Teknik penyajian materi disajikan secara jelas	✓				

			Penyajian materi sesuai dengan tujuan untuk dapat diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari	✓					
		Keterlibatan Siswa	Menciptakan komunikasi interaktif		✓				
			Materi / isi mendorong siswa untuk dapat berkomunikasi secara sederhana menggunakan bahasa Arab		✓				
<p>Kritik dan Saran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikasi dengan bahasa arab cukup baik. walaupun sedikit kurang lancar.</li> <li>- * تولى جيد * عن علم المهرق والحق</li> <li>- Semangat !!! ☺</li> </ul>									

Kebumen, 06 Agustus... 2019

Validator,



(Salma Ariana Indhana...)

NIP. ....

## LAMPIRAN IV

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *LARPOLI*

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk pengisian:

- Isilah pernyataan di bawah ini dengan membubuhkan tanda ceklis (✓) pada kolom YA atau TIDAK
- Setiap kolom harus diisi
- Apabila ada hal yang belum/tidak dipahami, dapat ditanyakan langsung kepada peneliti.

No	Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
1.	Materi sesuai dengan kebutuhan kehidupan sehari-hari		
2.	<i>Mufradat</i> penting untuk mendalami bahasa Arab		
3.	Kosakata yang dihimpun mudah dipahami dan sederhana		
4.	Saya merasa lebih mudah mengungkapkan ide dalam bahasa Arab		

5.	Saya dapat berkomunikasi secara sederhana menggunakan bahasa Arab melalui media <i>LARPOLI</i>		
6.	Saya dapat memahami <i>mufradat</i> pada media <i>LARPOLI</i> untuk diterapkan dalam kehidupan		
7.	Saya dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengenalan		
8.	Dengan adanya media <i>LARPOLI</i> saya tertarik dengan bahasa Arab		
9.	Saya semangat mengikuti pembelajaran di pondok pesantren saat memanfaatkan media <i>LARPOLI</i>		
10.	Dengan media Arabic <i>LARPOLI</i> saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab		
11.	Penyampaian materi menjadi tidak monoton dan menyenangkan		
12.	Media <i>LARPOLI</i> baru kali ini saya terima		
13.	Saya timbul rasa ingin tahu semenjak memanfaatkan media Arabic <i>LARPOLI</i> dan mendalami bahasa Arab		

LAMPIRAN V

DATA ANALISA ANGKET PENILAIAN MEDIA  
OLEH AHLI MEDIA

Aspek	Indikator	Skor	Jumlah skor	Skor Maksimal	Skor Rata - rata tiap aspek	Kriteria
A	x1	5	5	5	5	Sangat Baik
B	x2	4	9	10	9	Sangat Baik
	x3	5				
C	x4	5	19	20	19	Sangat Baik
	x5	5				
	x6	5				
	x7	4				
D	x8	5	23	25	23	Sangat Baik
	x9	5				
	x10	5				
	x11	4				
	x12	4				
E	x13	5	20	20	20	Sangat Baik
	x14	5				
	x15	5				
	x16	5				
F	x17	5	5	5	5	Sangat Baik

LAMPIRAN VI

DATA ANALISA ANGKET PENILAIAN MEDIA  
OLEH AHLI MATERI

Aspek	Indikator	Skor	Skor Rata-rata	Skor Maksimal	Kualitas
Kelengkapan	x1	5	14	15	Sangat Baik
	x2	4			
	x3	5			
Keakuratan	x4	5	10	10	Sangat Baik
	x5	5			
Kesesuaian	x6	4	9	10	Sangat Baik
	x7	5			
Kompetensi dan Psikologis Siswa	x8	4	8	10	Baik
	x9	4			
Bahasa dan Ejaan	x10	4	8	10	Baik
	x11	4			
Organisasi Penyajian	x12	5	15	15	Sangat Baik
	x13	5			
	x14	5			
Keterlibatan Siswa	x15	4	8	10	Baik
	x16	4			



**LAMPIRAN VII**

**ANALISA PENILAIAN MEDIA OLEH TIM AHLI**

**A. Perhitungan Kualitas Media Seluruh Aspek**

**1. Perhitungan Kualitas Media dengan Angket Media**

Kriteria / jumlah indikator = 17

Skor Maksimal ideal = 17 x 5 = 85

Skor Minimal ideal = 17 x 1 = 17

$\bar{X}_i = 1/2$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$\bar{X}_i = 1/2$  (85 + 17) = 51

$S_{Bi} = 1/6$  (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$S_{Bi} = 1/6$  (85 - 17) = 11.33

No	Rentang Skor	Kategori
1	$71.39 < X$	Sangat Baik
2	$71.39 < X < 57.80$	Baik
3	$57.80 < X < 44.20$	Cukup
4	$44.20 < X < 30.61$	Kurang
5	$X \leq 30.61$	Sangat Kurang

## 2. Perhitungan Angket Media dengan Angket Materi

Kriteria : 16

Skor maksimal ideal :  $16 \times 5 = 80$

Skor minimal ideal :  $16 \times 1 = 16$

$\overline{Xi}$  =  $1/2$  (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$Xi$  =  $1/2 (80 + 16) = 48$

$SBi$  =  $1/6$  (skor maksimalideal- skor minimal ideal)

$SBi$  =  $1/6 (80 - 16) = 10.67$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$67.21 < X$	Sangat Baik
2	$67.21 < X < 54.40$	Baik
3	$54.40 < X < 41.60$	Cukup
4	$41.60 < X < 28.80$	Kurang
5	$X \leq 28.80$	Sangat Kurang

## B. Perhitungan Kualitas Media Tiap Aspek

### 1. Perhitungan Kualitas Media dengan Angket Media

#### a) Aspek A (Kesesuaian)

Kriteria = 1

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

$$\underline{X_i} = 1/2 (5 + 1) = 3$$

$$S_{Bi} = 1/6 (5 - 1) = 0.67$$

No	Rentang skor	Kategori
1	$4.21 < X$	Sangat Baik
2	$4.21 < X < 3.40$	Baik
3	$3.40 < X < 2.60$	Cukup
4	$2.60 < X < 1.80$	Kurang
5	$X \leq 1.80$	Sangat Kurang

#### b) Aspek B (Organisasi Penyajian)

Kriteria = 2

Skor maksimal = 10

Skor minimal = 2

$$\underline{X_i} = 1/2 (10 + 2) = 6$$

$$S_{Bi} = 1/6 (10 - 2) = 1.33$$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$8.40 < X$	Sangat Baik
2	$8.40 < X < 6.80$	Baik
3	$6.80 < X < 5.20$	Cukup
4	$5.20 < X < 3.61$	Kurang
5	$X \leq 3.61$	Sangat Kurang

c) Aspek C ( Penggunaan Media)

Kriteria = 4  
Skor maksimal = 20  
Skor minimal = 4  
 $\underline{Xi} = 1/2 (20 + 4) = 12$   
 $SBi = 1/6 (20 - 4) = 2.67$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$16.81 < X$	Sangat Baik
2	$16.81 < X < 13.60$	Baik
3	$13.60 < X < 10.40$	Cukup
4	$10.40 < X < 7.20$	Kurang
5	$X \leq 7.20$	Sangat Kurang

d) Aspek D (TampilanMedia)

Kriteria = 5  
Skor maksimal = 25  
Skor minimal = 5  
 $\underline{Xi} = 1/2 (25 + 5) = 15$   
 $SBi = 1/6 (25 - 5) = 3.33$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$20.99 < X$	Sangat Baik
2	$20.99 < X < 17.00$	Baik
3	$17.00 < X < 13.00$	Cukup
4	$13.00 < X < 9.01$	Kurang
5	$X \leq 9.01$	Sangat Kurang

e) Aspek E (Konten Media)

Kriteria = 4	No	Rentang Skor	Kategori
Skor maksimal = 20	1	$16.81 < X$	Sangat Baik
Skor minimal = 4	2	$16.81 < X < 13.60$	Baik
$\underline{Xi} = 1/2 (20 + 4) = 12$	3	$13.60 < X < 10.40$	Cukup
$SBi = 1/6 (20 - 4) = 2.67$	4	$10.40 < X < 7.20$	Kurang
	5	$X \leq 7.20$	Sangat Kurang

f) Aspek F (Integrasi Media)

Kriteria = 1	No	Rentang Skor	Kategori
Skor maksimal = 5	1	$4.21 < X$	Sangat Baik
Skor minimal = 1	2	$4.21 < X < 3.40$	Baik
$\underline{Xi} = 1/2 (5 + 1) = 3$	3	$3.40 < X < 2.60$	Cukup
$SBi = 1/6 (5 - 1) = 0.67$	4	$2.60 < X < 1.80$	Kurang
	5	$X \leq 1.80$	Sangat Kurang

**2. Perhitungan Kualitas Media dengan Angket Materi**

a. Aspek Kelengkapan

Kriteria = 3

Skor maksimal = 15

Skor minimal = 3

$\underline{Xi} = 1/2 (15 + 3) = 9$

$SBi = 1/6 (15 - 3) = 2$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$12.60 < X$	Sangat Baik
2	$12.60 < X < 10.20$	Baik
3	$10.20 < X < 7.80$	Cukup
4	$7.80 < X < 5.40$	Kurang
5	$X \leq 5.40$	Sangat Kurang

b. Aspek Keakuratan, Kesesuaian, Kompetensi dan Psikologis Siswa, bahasa dan ejaan, serta aspek keterlibatan siswa.

Kriteria = 2

Skor maksimal = 10

Skor minimal = 2

$\underline{Xi} = 1/2 (10 + 2) = 6$

$SBi = 1/6 (10 - 2) = 1.33$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$8.40 < X$	Sangat Baik
2	$8.40 < X < 6.80$	Baik
3	$6.80 < X < 5.20$	Cukup
4	$5.20 < X < 3.61$	Kurang
5	$X \leq 3.61$	Sangat Kurang

c. Aspek Organisasi Penyajian

Kriteria = 3  
Skor maksimal = 15  
Skor minimal = 3  
 $\underline{Xi} = 1/2 (15 + 3) = 9$   
 $SBi = 1/6 (15 - 3) = 2$

No	Rentang Skor	Kategori
1	$12.60 < X$	Sangat Baik
2	$12.60 < X < 10.20$	Baik
3	$10.20 < X < 7.80$	Cukup
4	$7.80 < X < 5.40$	Kurang
5	$X \leq 5.40$	Sangat Kurang

[illegible]



18	Fara Anugrah Aprilia	II KMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Sofiyatun Nisa	II KMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Alifa Utami Sasmita	II KMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rata - rata			1	0.9	0.9	0.7	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	0.95	0.8	1	0.84	

## LAMPIRAN IX

### INSTRUMEN TES UJI COBA PEMAKAIAN

#### A. Pre Test

Soal Pre Test

Wawancara dengan peserta didik dengan tema pengenalan

مَا اسْمُكَ ؟

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَيْنَ تَسْكُنُ ؟

مَا هَوَايَتُكَ ؟ لِمَاذَا ؟

هَلْ تُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ لِمَاذَا ؟

#### B. Post Test

Soal Post Test

Perkenalkanlah diri anda dan kegiatan anda di sekolah minimal 5 kalimat. Rekam dan unggah video tersebut di Facebook !

Contoh :

أَعْرِفُ نَفْسِي وَ عَمَلِيَّ فِي الْمَعْهَدِ

إِسْمِي ..... أَنَا مِنْ ..... أَسْكُنُ الْآنَ فِي ..... هَوَايَ ..... لِأَنَّ .....

عِنْدِي أَبٌ إِسْمُهُ ..... هُوَ ..... وَ عِنْدِي أُمٌّ إِسْمُهَا ..... هِيَ .....

عِنْدِي أَخٌ / أخت ، إِسْمُهُ / هَا ..... هُمْ يَتَعَلَّمُونَ فِي .....




أَنَا طَالِبَةٌ ، أَتَعَلَّمُ فِي ..... فِي الصَّفِّ ..... مَدْرَسَتِي قَرِيبٌ / بَعِيدٌ مِنَ الْمَعْهَدِ .

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ..... ثُمَّ أَصِلِي الصُّبْحَ . بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ أَسْتَعِدُّ بِالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَ

أُرْكَبُ الْكُتْبَ ثُمَّ أَضَعُهَا فِي الْحَقِيْبَةِ. أُرْكَبُ ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَ الْعَالَمِيَّةَ بِجِهَادٍ كَبِيرٍ.

## LAMPIRAN X

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA</p>
<p>Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta</p>	
<p>Nomor : B-046/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2019 Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal Perihal : <b>Penunjukan Pembimbing Skripsi</b></p>	<p style="text-align: right;">Yogyakarta, 13 Februari 2019</p>
<p>Kepada Yth. : Drs. H. Syamsuddin., M.M. Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>	
<p>Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :</p>	
<p>Nama : Sari Bulan NIM : 15420039 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Judul :</p>	<p>PENGEMBANGAN MEDIA LARPOLI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) PADA SISWA MTS AL ISLAH DOROWATI KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019</p>
<p>Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>	
<p>an, Dekan Jurusan PBA  Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. NIP. 19590414 198803 1 001</p>	
<p>Tembusan dikirim kepada yth : 1. Dosen pembimbing 2. Mahasiswa ybs.</p>	
<p> Scanned with CamScanner</p>	

## LAMPIRAN XI

## SURAT PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id)  
 YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-146/Un.02/Kj/PP.00.9/5/2019  
 Lamp. : Proposal  
 Hal : Persetujuan Perubahan  
 Judul Skripsi

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Kepada  
**Sdr. Sari Bulan**  
**NIM : 15420039**

*Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

**Judul semula :**  
**PENGEMBANGAN MEDIA LARPOLI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) PADA SISWA MTS AL ISLAH DOROWATI KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Dirubah menjadi :

**PENGEMBANGAN MEDIA LARPOLI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) PADA SANTRI KELAS II KMI PONDOK MODERN AL ISLAH DOROWATI KEBUMEN**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Bahasa Arab

*[Signature]*  
**Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si**  
 NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :  
 1. Dosen Pembimbing  
 2. Arsip



Scanned with  
 CamScanner



## LAMPIRAN XII

## SERTIFIKAT MAGANG III



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

**Sertifikat**

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : SARI BULAN**  
**NIM : 15420039**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 1 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Adzfar Ammar, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,81 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,  
 Ketua Laboratorium Pendidikan

  
 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
 NIP. 19840217 200801 1 004

## LAMPIRAN XIII

## SERTIFIKAT KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرِّفْنَا لِعَمَلِهِ

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1525/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Sari Bulan
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kebumen, 16 September 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15420039
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Belu
Kecamatan	:
Kabupaten/Kota	: Kab. Belu
Propinsi	: Nusa Tenggara Timur

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018


Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720912 200112 1 002

LAMPIRAN XIV

SERTIFIKAT TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.18.274/2019

This is to certify that:

Name

:

Sari Bulan

Date of Birth

:

September 16, 1997

Sex


:

Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **April 02, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:


CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	48
<b>Total Score</b>	<b>460</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued




Yogyakarta, April 02, 2019


Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005







LAMPIRAN XV

SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



---

**شهادة**  
**اختبار كفاءة اللغة العربية**  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.9.2/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Sari Bulan :

تاريخ الميلاد : ١٦ سبتمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

كجاكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥








## LAMPIRAN XVI

## SERTIFIKAT ENJ





## LAMPIRAN XVII

### BIODATA DIRI



1. Nama : Sari Bulan
  2. TTL : Kebumen, 16  
September 1997
  3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
  4. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
  5. Universitas : UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta
  6. Agama : Islam
  7. Alamat : Jalan Werkudoro GK 1 No 111  
Rt 14 Rw 04 Demangan  
Gondokusuman
  8. Domisili : Kedawung, Pejagoan Kebumen
  9. Nama Ayah : Nursan
  10. Nama Ibu : Muanah
- Yogyakarta, September 2019

Penulis

Sari Bulan

NIM. 15420039